

# 2020~2021 年度學校報告

## 工作計劃成效概況

鄧黃文茵校長

為持續發展及提供優質的教育，學校每年都會依據學年的檢視，訂定新學年的關注重點。在過去一年，本校的關注項目推行的實況及成效如下：

### 關注事項(一)目標：提升教師優化環境角落的專業能力，促進幼兒自主學習機會

因疫情影響，教師培訓順延至二零年中旬推行，藉著培訓提升教師的創意及思維，讓教師能將主題學習目標緊扣及綜合各學科於角落活動中，並設計符合幼兒發展及興趣的角落，以優化教師的能力。計劃主任到校備課、觀課及評課，啟導教師如何運用環境角落促進幼兒自主學習，引導教師創設具綜合性、趣味性、挑戰性、操弄性及符合幼兒發展的角落。教師一致認同備課能有效幫助及擴闊她們的思維，創設促進幼兒自主學習的環境。



在評課方面，計劃主任引導教師按課程指引中自主學習概念及原則來評鑑學校的角落，並提出優化的方案。教師一致認同計劃主任與教師進行評課，能有效帶領教師反思及提升設計角落的能力和信心。

在疫情停課期間本校善用回校託管的學生，安排他們參與角落活動，並將過程錄影後存檔，與計劃主任一起透過影片作評鑑，互相交流，讓計劃在疫情下仍能持續推行。



復課後，管理層運用創建環境角落的原則帶領各級教師共進行了 4 次小組共同備課。教師一致認同以小組進行環境課程規劃，能集思廣益，配合幼兒的發展需要，設計合宜的環境角落，提升幼兒自主學習能力。管理層安排各級教師互相觀摩，彼此交流意見，並給予適切的回饋，讓教師解決設置上所遇到的困難並進行優化，讓教師能在不斷的嘗試中提升建構環境角落的能力。整體教師認同此方法能有效幫助教師團隊不斷反思和追求完善。

計劃總結：教師一致認同計劃主任具豐富的專業能力，能在培訓中以實例帶領教師從不同的角度進行思考，引導設計符合幼兒發展及興趣的環境角落，在評課時能提供適切的改善建議，能有效地幫助教師提升設計角落的能力。計劃整體方向正確有序，管理層亦能依從此方向帶領教師進行環境課程規劃，由於是項計劃需要在不斷實踐中穩步發展，建議在 21/22 學年的關注事項繼續承傳此項計劃，以助教師專業能力及幼兒自主學習能力提升。



## 關注事項(二)目標：透過培訓及小組備課提升教師教授幼兒數學的技巧

大學專科導師到校為教職員提供了五節的「幼兒數學」培訓，以幫助教師了解幼兒數學發展能力，釐清晰各項數學概念及教授幫助幼兒建構概念的技巧，協助教師掌握不同的教學策略，提升教師的專業能力。老師一致認同「幼兒數學」教師培訓內容非常具體和實用，導師不但能幫助教師認識幼兒數學發展，更能讓他們反思自己的教學盲點，幫助老師在日後計劃課程及設計活動時，安排合適的教材、教具，以建構幼兒正確的識數概念。



導師為校本幼兒數學階梯提供了專業和適切的意見，管理層與教師一致認同是次培訓能幫助教師有效地配合幼兒的發展需要作課程編排及設計合適的活動。

管理層帶領各級教師按主題教學活動共進行了 6 次的小組備課，共同商討當中的課程規劃及教學策略，為教師提供不同的意見，鼓勵教師運用不同的策略，設計有趣的教學活動。

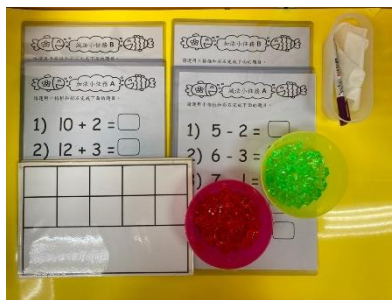
停課期間，管理層安排各班進行識數備課，讓教師能在拍攝教學影片前，運用不同的策略，並將識數概念綜合於主題活動內，能更貼合幼兒的生活經驗，促進幼兒在生活中應用學習。教師一致認同小組備課能集思益，互相交流意見，有效提升教師對幼兒數學的教學技巧及提供多元化的數學遊戲，促進學生的學習興趣。

管理層又會審視各級的教學影片，並就各級的教學活動作出適切的回饋，教師一致認同能有助教師釐清數學概念及運用不同的策略，提升教學的技巧，促進幼兒的學習。

因疫情之影響，下學期只能以半天的課堂進行教學活動。有見及此，各級為幼兒增設教材包，在每主題開始的時候派發予幼兒帶回家中，當中備有識數教具及相關指引，供家長在家中協助幼兒進行延伸學習。教師一致認同增添數學教材、設置識數角落、派發教材包延伸

幼兒學習，不但能增加幼兒的學習興趣，亦能幫助幼兒更易掌握在數數、感數及組合上的學習。

計劃總結：教師一致認同在備課及觀課中管理層能就各級的活動作出適切的意見及回饋，能幫助教師改善教學質素，提升教學的技巧，促進幼兒的學習。由於教師已掌握對教授數學的技巧，來年本校將會以此計劃納入恒常化繼續推行。



# 2021-2022 年度學校發展計劃

## 提升教師優化環境角落的專業能力，促進幼兒自主學習機會

本校完成香港專業教育學院(沙田)幼兒、長者及社會服務系幼兒教育中心提供的『學習環境創設』到校服務，因計劃推行期內遇上停課，為延續及強化教師運用相關的策略於課程內，本學年管理層以小組形式帶領各主題備課，啟導教師運用環境角落促進幼兒自主學習及安排跨級進行角落觀摩及交流意見。

管理層安排觀課及進行觀課後檢討會議，啟導教師自我反思及持續優化角落的專業能力。

## 推行「同心同行、守護幼苗」計劃，加強家校溝通，關懷及支援家長及兒童的需要，幫助家長加強親職效能及提升幼兒各方面能力

鑑於疫情持續一年多，為更有效支援兒童的學習需要，管理層每月安排各級班會，運用不同策略跟進和支援有需要的學生，提升他們各方面的發展。學校引入專業團隊如：教育心理學家及高級特殊幼兒工作人員入班觀察，及早識別學習困難的幼兒，並提供轉介及跟進。

在防疫情政策下，為建立多渠道溝通模式，學校除加強入校人手當值，解答家長查詢及促進溝通外，並製作家校溝通冊，讓家長可以透過文字與班主任溝通，促進合作關係。另外，計劃會製作問卷收集家長對溝通的意見並給予跟進。

在支援家長方面，學校會動用家長教育津貼，為家長提供有系統的親職教育課程及活動，加強家長親職效能及為有需要的家庭提供支援。

## 推廣繪本伴讀，培養幼兒閱讀興趣及習慣

成立推廣繪本伴讀統籌小組，透過定期會議跟進各項活動的統籌、評估和修訂活動內容及檢視成效。是項計劃將邀請綠腳丫繪本館館長為教師提供培訓，提升教師運用繪本綜合主題元素的技巧，促進學生的閱讀興趣。同時，亦舉辦家長親子共讀小組工作坊及參觀繪本館活動，讓家長認識可運用的社區資源、了解幼兒閱讀的需要及提升家長運用多元繪本共讀策略及技巧。我們期盼在下學年疫情穩定下，讓過去已完成親子伴讀培訓的家長到校進行「故事爸媽」活動，提供實踐及培養幼兒閱讀興趣。

學校亦會善用圖書津貼，增添不同類別的圖書，以輪借方式鼓勵親子閱讀，持續推行親子書叢榜獎勵計劃，培養幼兒閱讀習慣。